Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ZAWODOWA: RESOCJALIZACJA**					Kod przedmiotu: H	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Specjalność: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA II STOPNIA**	
	Rok/ semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**30**

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	Wychowawcy w placówkach penitencjarnych
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Konfrontacja wiedzy z praktyką 2. Rozwijanie umiejętności praktycznych przydatnych w przyszłej pracy zawodowej w placówkach resocjalizacyjnych (szczególnie penitencjarnych). 3. Kształtowanie umiejętności planowania, prowadzenia, dokumentowania zajęć.
Wymagania wstępne	Pedagogika penitencjarna, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie aspekty prawne w zakresie resocjalizacji dorosłych, struktury i funkcje, cele i organizację systemu resocjalizacji, placówek penitencjarnych.	Ped2P_W11
02	Potrafi komunikować się z różnymi grupami społecznymi, również w pracy wychowawcy w placówce penitencjarnej; używać języka specjalistycznego oraz w sposób spójny i klarowny porozumiewać się na poziomie werbalnym i pozawerbalnym między innymi z różnymi grupami osadzonych w placówkach penitencjarnych.	Ped2P_U03
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, obserwowania i wyjaśniania wzorców ludzkich zachowań, podejmować działania związane z rozwiązywaniem problemów zawodowych, działalności o charakterze resocjalizacyjnym.	Ped2P_U02
04	Potrafi postępować zgodnie z zasadami i normami etycznymi, przewidywać konsekwencje działań podejmowanych w obszarze zainteresowania resocjalizacji.	Ped2P_U11

05	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o zakres z pedagogiki penitencjarnej, a także wymiar interdyscyplinarny.	Ped2P_K01
06	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy zawodowej, ustalania priorytetów.	Ped2P_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne
1. Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej: zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia. 2. Omówienie postawy studenta-praktykanta. 3. Zajęcia praktyczne realizowane w miejscach odbywania praktyk (kuratela sądowa, zakład karny, zakład poprawczy, areszt śledczy, policja, ośrodek rehabilitacyjno-readaptacyjny dla uzależnionych): - zapoznanie się z funkcjonowania placówki (strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej, profilaktycznej, topografia, wyposażenie, - analiza podstawowych dokumentów placówki: podstawy prawne, Statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny, resocjalizacyjny i inne - zapoznanie z charakterem czynności wykonywanych przez pracowników na różnych szczeblach zaszeregowania w placówce, - poznanie metod pracy, form oddziaływań wobec osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji, - analiza dokumentów dotyczących określonego osadzonego, - prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji wychowawczych, - uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach obserwacyjnych lub asystenckich (obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, prowadzenia zajęć, sposobów komunikowania się z osadzonymi z wykorzystaniem metod pracy). 4. Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów.

Literatura podstawowa*	Kupiec H., Dialog i aktywizacja w rozwijaniu kompetencji pedagogicznych studentów resocjalizacji, Szczecin 2021. Pierzchała K., Skazani ale nie potępieni, Toruń 2015.
Literatura uzupełniająca *	
Metody kształcenia stacjonarnego	Obserwacja, metoda działań praktycznych,
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca z wykorzystaniem platformy edukacyjnej , webinaria

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów

Opinia opiekuna zakładowego praktyk i ocena dziennika praktyk wypełnianego przez studenta	01-07
Sprawozdanie z odbytej praktyki, arkusz obserwacji (10) i ewaluacji	01-07
Arkusz realizacji efektów uczenia się	01-07

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Ocena wystawiana jest z oceny zakładowego opiekuna praktyk, oceny sprawozdania z praktyk przeprowadzonej przez uczelnianego opiekuna praktyk oraz oceny dzienniczka praktyk studenta.

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	40	30	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	50	50	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	25		
Udział w konsultacjach	5		5
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	110	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**4,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo